

Parcours Avenir



C'est un ensemble d'activités cohérentes et progressives menées dans le cadre des enseignements (disciplinaires et interdisciplinaires), de temps spécifiques d'accompagnement (accompagnement personnalisé, entretien d'orientation, conseil d'orientation anticipé) ou encore de séquences de découverte en milieu professionnel. Il prend en compte les besoins particuliers de chaque élève notamment ceux en situation de handicap.

Le Parcours Avenir a trois objectifs, chacun se déclinant en compétences et connaissances associées (arrêté du 1^{er} juillet 2015) :

- Découvrir le monde économique et professionnel.
- Développer le sens de l'engagement et de l'initiative.
- Elaborer un projet d'orientation scolaire et professionnel.

Spécificités du Parcours Avenir :

- Un parcours individualisé dès la classe de sixième et jusqu'en classe de terminale.
- Une inscription dans les EPI au collège notamment celui sur le monde économique et professionnel.
- Un ancrage disciplinaire défini en lien avec le socle de compétences et les programmes au collège.
- Un questionnement de stéréotypes sociaux et sexués qui enferment garçons et filles dans des choix prédéterminés.

Chaque élève de la sixième à la terminale, quelle que soit sa formation en voie générale, technologique ou professionnelle, pourra en bénéficier.

Sous sa responsabilité, le chef d'établissement assure la mise en œuvre du Parcours Avenir de façon autonome en fonction des ressources locales et l'expérience acquise dans la mise en place d'autres dispositifs.

À partir d'un diagnostic d'établissement en termes de parcours d'élèves, il s'entoure de personnes ressources (CIO, réseau des parents, branches professionnelles...), mobilise les outils numériques (Folios permet par exemple à l'élève de conserver les traces des apprentissages et expériences acquises tout au long de sa scolarité dès la sixième) et programme les actions nécessaires à la construction **d'un parcours d'orientation progressif et cohérent**.

Les acteurs du Parcours avenir :

Le chef d'établissement s'appuie sur l'adhésion active de ses équipes pédagogiques et éducatives. Il est accompagné par les corps d'inspection.

Le professeur principal sera l'interlocuteur privilégié des familles particulièrement en classe de 4^{ème} et 3^{ème}.

La Psychologue de l'Education Nationale, est également une personne ressource essentielle pour les familles. Elle peut réaliser des bilans permettant d'aider à la détection de la difficultés scolaires.

Au regard des caractéristiques de l'établissement et de son contrat d'objectifs, le parcours avenir du collège se fixe comme objectifs spécifiques :

- Renforcer l'ambition scolaire des élèves issus de CSP défavorisées et de leurs parents.
- Contribuer à élargir les horizons des élèves et consolider leur confiance en eux.
- Lutter contre les représentations sexuées et sociales des métiers et ouvrir le choix des projets professionnels et d'orientation.

Le Parcours avenir, un parcours progressif et cohérent :**La classe de sixième :**

6ème			
Objectifs principaux	Aborder la notion de métiers à partir de l'environnement familial et du collège Travailler sur la représentation de soi, la connaissance de ses envies.		
Propositions	Actions et dispositifs mis en place	Cadre d'enseignement et acteurs	Présentation, description
Se constituer un classeur numérique pour aider à la construction de son projet	Présentation de l'application FOLIOS	PP	Fin septembre
Informers les parents sur la scolarité de leur enfant et conforter l'ambition scolaire.	Rencontres individuelles parent professeurs.	Equipe pédagogique	Une rencontre en octobre Une rencontre en mars avec remise en mains propres des bulletins du 2 nd trimestre
	Vie de classe à partir de janvier	Salle d'orientation	Jeux sur l'orientation (fait par les élèves pour les élèves)
Découvrir les métiers	Rencontres et entretiens	EMC Lettres	Connaissance des métiers des personnels de l'établissement en EMC <u>Métier des parents, grands-parents</u> , connaissance (1 fiche par élève). 1 ^{er} questionnaire à réaliser par les élèves, travaux de groupes, interviews (reporters du collège) Publication sous la forme d'un reportage sur l'ENT. Éventuellement réalisation d'une vidéo.
Représentation et connaissance et estime de soi	Après la Toussaint dans le cadre de la vie de classe	Vie de classe	En vie de classe (par demi groupe). Sur les qualités de chacun.
		Maths (paper toys)	<u>Je me verrai bien plus tard...</u> et pourquoi, comment, etc... Recherche sur le métier rêvé.

La classe de cinquième :

5ème			
Objectifs principaux	Lutter contre les décrochages et la perte de sens des apprentissages pour consolider l'ambition scolaire des élèves et de leurs parents. Approche des métiers d'avenir		
Propositions	Actions et dispositifs mis en place	Cadre d'enseignement et acteurs	Présentation, description
Se constituer un classeur numérique pour aider à la construction de son projet	Présentation de l'application FOLIOS	PP	Fin septembre
Informers les parents sur la scolarité de leur enfant et conforter l'ambition scolaire.	Rencontre individuelle parent professeurs.	Équipe pédagogique	Octobre
Découvrir les métiers	Piste pour Projet pédagogique	Vie de classe EPI météorologie (technologie maths)	Fiche métier, vidéo sur les métiers Jeux sur les métiers - travail sur la connaissance de soi Métiers liés à la météorologie : rencontre avec un professionnel

La classe de quatrième :

4 ^{ème}			
Objectifs principaux	Découverte du monde socio-économique, des métiers. Découverte des grandes voies d'orientation Interroger les stéréotypes sexués et sociaux en termes de métiers et élargir ses horizons		
Propositions	Actions et dispositifs mis en place	Cadre d'enseignement et acteurs	Présentation, description
Se constituer un classeur numérique pour aider à la construction de son projet	Présentation de l'application FOLIOS	PP	Septembre
Informer et co-construire un projet d'orientation scolaire dans un climat de confiance.	Rencontre individuelle parent professeurs.	Equipe pédagogique	Octobre
Découvrir le monde économique et professionnel, des voies d'orientation	Action de sensibilisation et d'information sur l'orientation	PEN et PP – salle d'orientation	En décembre. Intervention en salle d'orientation pour présenter les outils numériques et papiers (autodoc). Il s'agit d'aborder les grandes voies d'orientation, de faire réaliser une fiche métier. Ces séances ont lieu par 1/2 classe sur un créneau d'1 heure.
Développer le sens de l'engagement et de l'initiative.	Information sur l'orientation	PLP	Travail avec 4 ^{ème} segpa sur les formations PFPMP
	Présentation de la 3 ^{ème} prépa professionnelle aux PP	PP	Fin du 2 ^{ème} trimestre
	Forum des Métiers	PP et tous les élèves de 4 ^{ème}	Organisation du forum par les élèves de SEGPA et questionnaire distribué aux élèves.
	<i>Projet lutte contre le décrochage scolaire</i>	<i>Elèves de 4^{ème} repérés en décrochage PP et référent décrochage scolaire</i>	Dispositif avec stages
	Mini-stages	Pour les élèves qui envisagent <u>une</u> 3 ^{ème} <u>Prépa-pro</u>	Mini stage obligatoire dans l'établissement de formation envisagé pour la 3 PPRO. Exceptionnellement, mini stage en entreprise autorisé dès la 4 ^{ème} .

La classe de troisième

Construire son projet d'orientation scolaire et professionnel et obtenir l'orientation et l'affectation de son choix. La classe de 3^{ème} est un palier d'orientation. Après la 3^{ème}, chaque élève peut accéder à une orientation soit générale et technologique (2^{nde} générale et technologique) soit une orientation professionnelle (2^{nde} professionnelle, 1^{ère} année de CAP, en formation initiale ou en apprentissage). C'est un **enjeu majeur de la classe de 3^{ème}**.

Ce travail sur l'orientation et l'affectation prolonge les actions de sensibilisation déjà engagées en 5^{ème} et 4^{ème}. **Le projet se construit dans le dialogue avec les équipes éducatives.** Le dialogue est renforcé et dédramatisé par **le libre choix des familles.**

3 ^{ème}			
Objectifs principaux	Consolidation de la connaissance des grandes filières du système éducatif. Élaboration plus fine du projet individuel tant professionnel que d'orientation. Finalisation du projet d'orientation, pour une orientation choisie et réfléchie.		
Propositions	Actions et dispositifs mis en place	Cadre d'enseignement et acteurs	Présentation, description
Informersur les choix d'orientation scolaire	Intervention de la PEN au 1 ^{er} trimestre	PEN et PP	1 ^{er} trimestre
	Rendez-vous individuels avec les élèves (et parfois familles). Toute l'année. Intervention devant les élèves concernés pour préparer visite au forum des Métiers d'Hazebrouck.	PEN PEN et PP	 fin janvier
	Stage découverte en 3 ^{ème}	Pour tous	Janvier
	Stage d'immersion de 3 ^{ème}	Élèves intéressés par les filières professionnelles ou n'ayant pas d'idée sur leurs projets professionnels ou d'orientation	Janvier février mars avril
Informers les élèves et les familles, co-construire un projet d'orientation scolaire et professionnelle.	Réunion de présentation aux parents	Principal et PEN	Information sur l'année de 3 ^{ème} : DNB et orientation
	Rencontre individuelle d'octobre.	PP et autres enseignants	Point sur la scolarité - dialogue sur orientation.
	Rencontre avec les parents sur l'orientation et les études au lycée.	PEN, équipe de direction et équipes de Direction des lycées de secteur (Lycée général et LP)	Janvier février
	Rencontres ponctuelles organisées après le conseil de classe du 2 nd trimestre.	Professeur principal - PEN	Constitution finale des demandes d'orientation et d'affectation Finalisation du projet.
Découvrir le monde économique et professionnel et les formations scolaires	Participations aux journées Portes ouvertes (mars)	Pour tous mais à l'initiative des familles.	Calendrier sur Pronote
	Concours « Vois, vis et construis ton parcours avenir » 3 ^{ème} TR		
	Présentation des champs habitat et vente	PP 3 ^{ème} – M. CAPLIER et M. DEPESER	Présentation du champ habitat et vente

EPI Maths – techno- sciences physiques : « maison durable » avec découverte des métiers de conseiller point info énergie

Séquence métier : présentation d'un métier en langue anglaise – se présenter ainsi que son futur métier – lettre de demande de stage en langue anglaise

Orientation, affectation, inscription

Orientation : c'est choisir entre la voie professionnelle (1^{ère} année de C.A.P., seconde professionnelle) ou la voie générale et technologique (seconde générale et technologique). Ce choix est laissé à la famille en fin d'année. La famille émet des vœux provisoires pour le conseil de classe du second trimestre (mi-mars) et des vœux définitifs pour mi-mai. C'est faire aussi le choix d'une filière, d'une formation.

Affectation : L'affectation est de la compétence de la Directrice académique des services de l'éducation nationale, pour les formations implantées dans le département. C'est l'acceptation par la Direction académique de l'entrée de l'élève dans le lycée et la section demandée. Cela se fait en fonction des vœux des familles, des places disponibles et du classement de l'élève aussi bien dans les établissements professionnels que généraux et technologiques (sauf pour le lycée de secteur mais il faut l'avoir demandé). Il est conseillé de formuler plusieurs vœux d'affectation. La réponse a lieu fin juin.

Inscription : une fois la notification d'affectation reçue, chaque famille doit aller s'inscrire dans l'établissement demandé.