

PROJET D'ECOLE 2024-2028

Ecole George Sand, Lomme



Le présent projet d'école s'inscrit dans le cadre du projet académique actuel dont les trois axes sont :

- L'excellence inclusive pour nos élèves ;
- L'excellence inclusive grâce et pour nos personnels ;
- L'excellence inclusive avec l'aide des parents et de nos partenaires.

Le projet d'école répond aux spécificités, aux besoins et aux orientations identifiés lors de l'évaluation de l'école en 2024 :

- Un groupe scolaire de 14 classes de la maternelle au CM2 et un dispositif ULIS ;
- 335 élèves à la rentrée de septembre 2024, avec un effectif moyen de 24 élèves par classe ;
- Une équipe enseignante investie dans la réussite des élèves, et majoritairement stable ;
- Des élèves présentant des difficultés persistantes et des groupes hétérogènes dans les classes ;
- Un nombre important d'élèves à Besoins Educatifs Particuliers ;
- Le développement de la cohérence des parcours d'apprentissages et la cohésion entre les différents niveaux ;
- L'implication des élèves dans leurs apprentissages par les projets et parcours proposés ;
- La poursuite et le développement des parcours citoyens, artistiques et culturels, la fréquentation des lieux de culture ;
- L'implication des familles et l'association des partenaires pour la réussite et le bien-être des élèves et des personnels ;
- La promotion de l'école pour davantage de mixité scolaire.

Elaboré en équipe, ce nouveau projet d'école est planifié sur cinq années. Il prolonge le projet d'école précédent et oriente, avec l'ambition la plus juste pour tous, les nouvelles actions selon trois axes prioritaires :

- Une école inclusive qui donne des bases solides et diminue les inégalités ;
- Une école qui efface les déterminismes et forme des citoyens éclairés ;
- Une école qui inclut tous les personnels et partenaires pour le bien-être de tous.

AXE 1 : Une école inclusive qui donne des bases solides et diminue les inégalités	2024	2025	2026	2027	2028
Développer la cohésion des apprentissages de la maternelle au collège <u>Harmoniser les pratiques, adopter et construire des outils communs :</u> - Mise en place de méthodes et de programmations communes pour tous les niveaux et dans différents champs disciplinaires, tels que l'apprentissage de la langue orale et écrite, les mathématiques, la culture scientifique et humaniste, le sport et la motricité en maternelle. <u>Renforcer les liaisons maternelle-élémentaire-collège :</u> - Liaison entre les classes de maternelle de l'école George Sand et l'école du Petit Quinquin par des rencontres et projets communs, - Liaison maternelle-élémentaire, incluant dans la mesure du possible l'école du Petit Quinquin, par des journées d'intégration des élèves et l'accueil des familles, des rencontres et projets communs en lecture et écriture, - Liaison école-collège, dès le CM1 par des rencontres et projets communs, et des journées d'intégration des élèves de CM2, un Assistant en Anglais commun au CM2 et au collège, la labellisation E3D en réseau (Démarche globale de Développement Durable).	X	X	X	X	X
Développer le vocabulaire et les compétences lexicales <u>Enseigner en équipe le vocabulaire dans le parcours scolaire de l'élève :</u> - Mise en place d'un lexique commun en maternelle ; - Création d'un classeur de lexique en élémentaire. <u>Elaborer des référents lexicaux et syntaxiques harmonisés :</u> - Passation au CP du lexique acquis en maternelle ; - Catégorisation au cycle 2 des champs lexicaux ; - Création d'un outil référent réutilisable au cycle 3.		X	X X	X X	X X
Développer les compétences en lecture et écriture <u>Elaborer des supports écrits communs en maternelle :</u> - Le cahier de sciences, le « cahier du bonhomme » ; - Des rencontres en lecture avec les classes voisines et des classes du cycle 2 en appui sur le projet « Lire et faire lire » en maternelle ; - La construction d'un corpus de mots acquis en maternelle, transmis au CP comme premier référent à la lecture et la production d'écrit. <u>Développer la lecture plaisir :</u> - Le quart d'heure lecture, la lecture offerte, l'utilisation de la BCD et la poursuite des visites à la Médiathèque de Lomme. <u>Développer l'apprentissage de la lecture compréhension :</u> - « Une histoire par semaine » lue par l'enseignant, avec questions de compréhension ; - Des textes à faire lire par les élèves avec un travail ritualisé de compréhension et sur les inférences (ritualiser les questions explicites et implicites).	X	X	X X X	X X X	X X X
Développer les compétences en résolution de problèmes <u>Poursuivre le recours à la manipulation :</u> - Ateliers dès la maternelle, groupes de besoins en co-intervention. <u>Systématiser des modélisations harmonisées :</u> - Harmonisation des modélisations telles que le schéma en barres dès le CP ; - Harmonisation de pratiques ritualisées telles que la compréhension de l'énoncé et la nature de la réponse attendue, les traces écrites et affichages.	X	X	X X X	X X X	X X X
Développer l'école inclusive favorisant l'accrochage scolaire et remédiant la difficulté <u>Associer davantage les acteurs internes à l'école :</u> - Donner du sens aux activités dès la maternelle par la pédagogie de projet, en appui sur les parcours culturels ; - Instaurer des réunions biannuelles de l'équipe de maternelle : enseignants-ATSEM-AESH ; - Instaurer des conseils de maîtres enseignants-ULIS-AESH pour une meilleure coordination des accompagnements et de la co-intervention dans les disciplines fondamentales. <u>Associer davantage les acteurs externes à l'école :</u> - Poursuivre les réunions de cycles avec le RASED, et renforcer la cohésion entre les dispositifs d'aide et les interventions RASED, pour proposer un parcours plus cohérent à chaque élève ; - Associer davantage les parents à la réussite des élèves via des rencontres individuelles en début d'année, pour les bilans d'évaluations, et au début de prises en charge sur les dispositifs d'aide (APC, PPRE, RASED, SRAN, coup de pouce).	X	X X X	X X X	X X X	X X X

AXE 2 : Une école qui efface les déterminismes et forme des citoyens éclairés	2024	2025	2026	2027	2028
Appuyer les apprentissages sur les parcours citoyens, artistiques et culturels - Appui transversal dans les apprentissages par la pédagogie de projet, des situations concrètes et des méthodes actives, rendant les élèves davantage acteurs de leurs apprentissages.	X	X	X	X	X
Proposer un parcours citoyen de qualité vers l'acquisition des valeurs républicaines <u>Poursuivre et développer la formation de citoyens éclairés :</u> - Développer les pratiques républicaines au sein de l'école : élection de délégués de classe, conseils de classes coopératifs, conseils des délégués, participation et responsabilités des élèves dans la vie de classe et d'école ; - Poursuivre les participations aux projets annuels avec la Ville de Lomme sur les thèmes de la laïcité, du « Permis Internet », du « Savoir Rouler », de la mémoire historique comme les 100 ans du monument aux morts, la résistance et la déportation ; - Poursuivre et diversifier les projets avec différents partenaires tels que la Journée Internationale des Droits de l'Enfant avec l'UNICEF, le concours 1 ^{ère} guerre mondiale en partenariat avec l'UNC (Union Nationale des Combattants), le projet « Justice et parcours de la loi » avec l'intervention bénévole d'une avocate, le concours annuel du Parlement des Enfants.	X	X	X	X	X
<u>Poursuivre et développer la formation de citoyens solidaires :</u> - Sensibiliser à la solidarité par des actions comme les collectes alimentaires avec La Banque Alimentaire et l'Epicerie Solidaire, l'opération « Boîtes Solidaires » avec le Secours Populaire et la librairie « Au temps lire », le projet « Scolinaires » avec la Ville de Lomme ; - Sensibiliser à la fraternité par des actions comme le Téléthon, la Journée de la Trisomie, le Printemps de l'Accessibilité, les Bouchons d'Amour.	X	X	X	X	X
<u>Poursuivre et développer la formation d'écocitoyens :</u> - Poursuivre les visites annuelles à la Maison de l'Eau, du suivi des plantations citoyennes et leur effet, séquences d'apprentissages transversaux en sciences et enseignement moral et civique ; - Sensibiliser à l'écologie dès la maternelle par un parcours d'apprentissages sur le tri des déchets, le respect du vivant, les conséquences de nos actes sur la planète et la Journée du Développement Durable.	X	X	X	X	X
<u>Labelliser l'école :</u> - Obtenir le label E3D pour l'école (Démarche globale de Développement Durable) ; - Participer à la labellisation E3D en réseau avec le collège Jean Jaurès et les écoles rattachées.	X	X	X	X	X
Proposer un parcours artistique et culturel de qualité <u>Poursuivre le parcours d'enseignement sonore et musical de la maternelle au CM2 :</u> - Eveil sonore en maternelle, chorales en élémentaire, classes percussions au CM1, classe orchestre au CM2 en partenariat avec l'Ecole de Musique et de Danse de la Ville de Lomme.	X	X	X	X	X
<u>Poursuivre, développer et diversifier le parcours culturel, musical et artistique :</u> - Mettre en place de nouveaux projets avec les partenaires du Pôle Musique : Ecole de Musique et de Danse de la Ville de Lomme, Maison Folie Beaulieu Lomme, Théâtre du Grand Bleu Lille ; - Diversifier le parcours culturel et musical par de nouvelles rencontres et projets sur les thèmes de « Lille 3000 », l'Orchestre National de Lille, les Jeunesses Musicales de France, L'Opéra de Lille, les conservatoires de Lille et de Roubaix ; - Poursuivre et diversifier les enseignements artistiques en lien avec les projets tels que la Laïcité avec la Ville de Lomme, l'UNICEF, les projets cirque et théâtre, la « Grande lessive », Môm'Art et les visites de musées tels que le Louvre-Lens, Les Beaux-Arts de Lille, le LaM (Lille Métropole Musée d'art moderne) ; - Poursuivre et diversifier les enseignements culturels en fréquentant les espaces culturels tels que la Médiathèque Odyssée, les fermes pédagogiques de Lomme et de Lille, l'Ecole de la Forêt de Phalempin, l'Ecole d'Autrefois, le Musée d'Histoire Naturelle et le Jardin des Plantes de Lille, le Parc Asnapio, le Site Historique Minier de Lewarde, le Musée de la Bataille de Fromelles.	X	X	X	X	X
<u>Labelliser l'école :</u> - Obtenir le label de niveau 1 : 100% Education Artistique et Culturelle, par les parcours existants ; - Obtenir le label de niveau 2 : 100% Education Artistique et Culturelle, en intégrant les parcours dans les programmations et enseignements de classes pour chaque niveau.	X	X	X	X	X
Poursuivre et développer le parcours santé - Eduquer à la santé avec l'infirmière scolaire sur les thèmes des écrans, du sommeil, de l'éducation à la puberté et à la sexualité, et la réalisation annuelle des bilans en CP ; - Eduquer à l'équilibre alimentaire avec la diététicienne, avec sensibilisation des familles, collations équilibrées en maternelle, participation à la semaine du goût, projets sur le potager.	X	X	X	X	X

AXE 3 : Une école qui inclut tous les personnels et partenaires pour le bien-être de tous	2024	2025	2026	2027	2028
Mobiliser les acteurs internes de l'école au bien-être de tous <u>Eduquer à la lutte contre toute forme de violence :</u> - Développer dès la maternelle les habiletés sociales en proposant des séquences d'apprentissages sur les thèmes des émotions, de l'empathie, de l'égalité filles-garçons, de toutes formes de discriminations, par des méthodes actives telles que des jeux de rôles et des débats philosophiques ; - Lutter contre le harcèlement scolaire par la mise en place du « Protocole pHARe » en cas de faits avérés, informer et associer les familles à la démarche d'apaisement ; - Prévenir le harcèlement scolaire par la mise en place du « Programme pHARe », en élémentaire et élargi en maternelle, par des parcours d'apprentissages dans chaque niveau, par la participation à des journées et projets de sensibilisation des élèves et des familles. <u>Poursuivre et développer les pratiques bienveillantes :</u> - Poursuivre le travail différencié ou adapté à la réussite de chaque élève ; - Harmoniser le suivi encourageant du comportement, élaborer un outil commun de sanctions réparatrices et réflexives ; - Développer l'évaluation bienveillante des acquis en fonction du rythme de l'élève. <u>Favoriser l'initiative et la coopération des élèves :</u> - Poursuivre les conseils de classes et de délégués en élémentaire ; - Encourager les élèves et leurs délégués à une réflexion collective pour le bien-être dans la cour, programmer une réunion des délégués par trimestre sur ce thème ; - Développer une démarche coopérative pour les conseils de classes telle que propositions, félicitations, résolution des problèmes et petit bonheur de la semaine. <u>Aménager et harmoniser les temps et espaces récréatifs :</u> - Elaborer, avec le service périscolaire, une charte de vie pour les différents espaces de l'école, commune aux temps scolaires et périscolaires ; - Aménager des temps et espaces de récréation adaptés aux besoins des élèves par des espaces dédiés à diverses activités et l'achat progressif de matériel et jeux de cour ; - Favoriser les jeux de coopération liés aux apprentissages et adaptés au bien être individuel et collectif, développer l'autonomie des élèves dans les APQ (Activités Physiques Quotidiennes).					
Associer davantage les familles et les partenaires à la vie de l'école <u>Favoriser l'initiative et la coopération de la communauté éducative :</u> - Programmer des temps d'échanges institutionnalisés entre les différents membres de l'équipe éducative : enseignants, ATSEM, AESH, agents municipaux, membres du service périscolaire ; - Programmer des temps d'échanges institutionnalisés ou conviviaux avec les différents membres de communauté éducative : équipe éducative, Association des Parents d'Elèves, Parents Elus, responsables de services municipaux. <u>Inviter et associer les familles à la vie scolaire :</u> - Programmer des cafés de parents réunissant différents partenaires tels que les Parents Elus, des intervenants du service parentalité de la Ville de Lomme, des intervenants extérieurs ; - Inviter les familles aux projets de classes, à des ateliers ou lors de journées ou semaines banalisées, telles que la « Grande lessive », les restitutions musicales, les restitutions de projets ; - Mener une réflexion sur le concept et l'organisation des réunions dites « de rentrée », favorisant la coopération entre enseignants et familles pour la réussite des élèves. <u>Promouvoir l'école et valoriser le travail de l'équipe éducative :</u> - Développer les outils de communication internes disponibles sur l'ENT tels que la messagerie, les blogs de classes et d'école, les cahiers de vie, le blog des Parents Elus, le blog de l'APE, le blog du service périscolaire ; - Etendre la communication de l'école en partenariat avec l'APE et la Ville de Lomme, pour l'information des familles extérieures à l'école : portes ouvertes, projets et actions valorisantes ; - Elaborer un nouveau site internet conforme au RGPD (Règlement Général sur la Protection des Données).					

Ce présent projet d'école est présenté au deuxième conseil d'école de l'année scolaire 2024-2025. Il est porté à la connaissance des familles grâce aux outils de communication disponibles.

Chaque année, le projet d'école fait l'objet d'une réflexion collective afin d'en mesurer les effets et éventuellement d'ajuster sa planification, d'actualiser les actions mises en place, ou de proposer de nouveaux champs d'action.