

**Correction de l'activité 2 :**

Points communs :	Différences :
Même structure pour la cellule : membrane, cytoplasme et noyau.	La paramécie et l'euglène sont composées d'une seule cellule.

**Notion :**

Certains êtres vivants sont constitués d'une seule cellule, ce sont des êtres vivants unicellulaires.  
d'autres sont formés d'un nombre très important de cellules, ce sont des êtres vivants pluricellulaires.  
La cellule est l'unité d'organisation des êtres vivants ; cela signifie que tous les êtres vivants en sont constitués.

**Correction de l'activité 3 : ce que devient la matière organique morte.**

1\_ Quelle hypothèse, sur ce que devient un organisme mort, peux-tu écrire en lisant le document 1 ?

**Peut-être que les organismes morts sont mangés par les êtres vivants du sol.**

2\_ Ton hypothèse est-elle validée par les expériences du document 2 ? Pourquoi ?

**Mon hypothèse est validée car les feuilles mortes ne sont décomposées qu'en présence des animaux du sol et des vers de terre dans l'expérience 1.**

3\_ Que sont les turricules (document 3) ?

**Les turricules sont les excréments des vers de terre.**

4\_ Quelle matière est apportée par les turricules dans le sol ? Document 4.

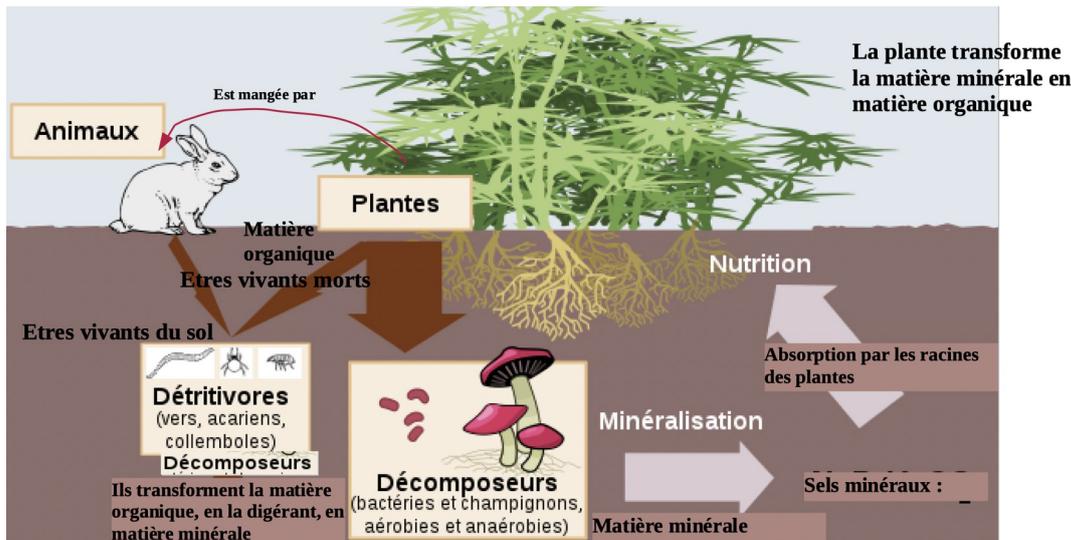
**Les turricules amènent des sels minéraux, donc de la matière minérale.**

5\_ Complète la phrase suivante :

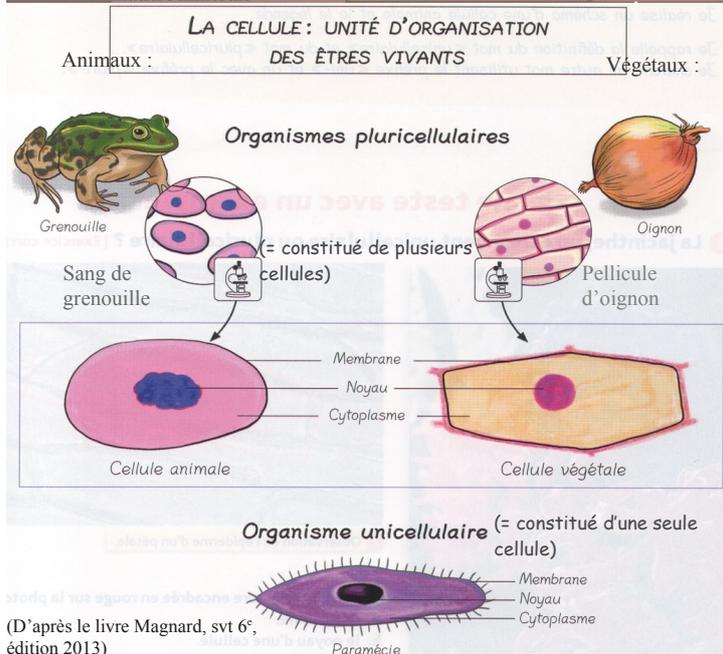
ce sont les vers de terre et les animaux du sol qui transforment la matière **organique**, qui compose les feuilles, en matière **minérale**..... qui sera absorbée par les racines des ...**végétaux**..... pour leur alimentation.

**Notion :**

**Le sol abrite des êtres vivants qui, au travers des réseaux alimentaires (= ensemble des chaînes alimentaires), transforment les restes d'organismes vivants qui sont composés de matière organique en matière minérale : ces êtres vivants du sol sont des décomposeurs.**



**Schéma bilan : cycle de la matière.**



**BILAN ; ce que je dois retenir : schéma ci-contre.**

\_ Tous les êtres vivants sont constitués de **cellules** observables au microscope. **La cellule est l'unité d'organisation des êtres vivants.**

\_ **La cellule**, qu'elle soit végétale ou animale, possède **une membrane** (qui entoure la cellule), **un cytoplasme** (liquide dans la cellule) et **un noyau** (situé dans la cellule).

\_ Certains êtres vivants sont formés d'**une seule cellule** : ce sont des **unicellulaires**.

Certains êtres vivants sont constitués d'**un grand nombre de cellules** : ce sont des **pluricellulaires**.

\_ Ces cellules sont constituées de **molécules organiques**, voilà pourquoi les êtres vivants sont constitués de matière organique. A leur mort, les êtres vivants sont décomposés par une foule d'êtres vivants que l'on appelle **des décomposeurs**.

**Les décomposeurs transforment la matière organique en matière minérale qui sera absorbée par les végétaux.**

(D'après le livre Magnard, svt 6<sup>e</sup>, édition 2013)

**Exercice n°1 : La fleur de jacinthe. Entoure la bonne réponse. (Mobiliser ses connaissances).**



1 Fleurs de jacinthe.

2 Observation de l'épiderme d'un pétale.

QCM 1 : La structure encadrée en rouge sur la photo est :

- une cellule.
- le noyau d'une cellule.
- une feuille.

QCM 2 : Une cellule de jacinthe mesure :

- environ 1 cm de long.
- plus de 2 cm de long.
- environ 0,01 cm de long.

QCM 3 : La jacinthe est :

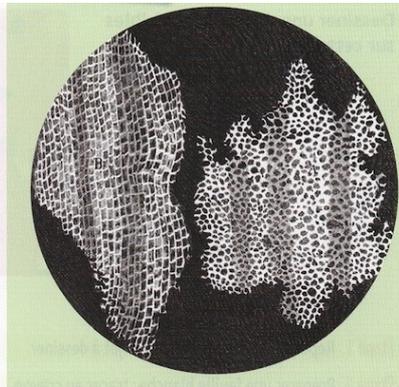
- un organisme animal pluricellulaire.
- un organisme végétal unicellulaire.
- un organisme végétal pluricellulaire.

**Exercice n°2 : histoire des sciences. (Argumenter)**

L'anglais Robert Hooke (1635 – 1703) était chimiste, mathématicien, physicien et inventeur.

À l'aide d'un microscope rudimentaire, il observe un fragment d'écorce d'arbre (le chêne liège). Il y découvre une multitude de petites « chambres » (en latin, *cellula* signifie chambre). Il observe ensuite d'autres plantes et retrouve des cellules comparables.

Il imagine alors que seuls les végétaux sont composés de cellules.



Dessin d'observation de Robert Hooke.

1. Expliquer l'origine du mot « cellule ».
2. Indiquer si Robert Hooke avait raison.

**Exercice n°3 : la décomposition des feuilles.**

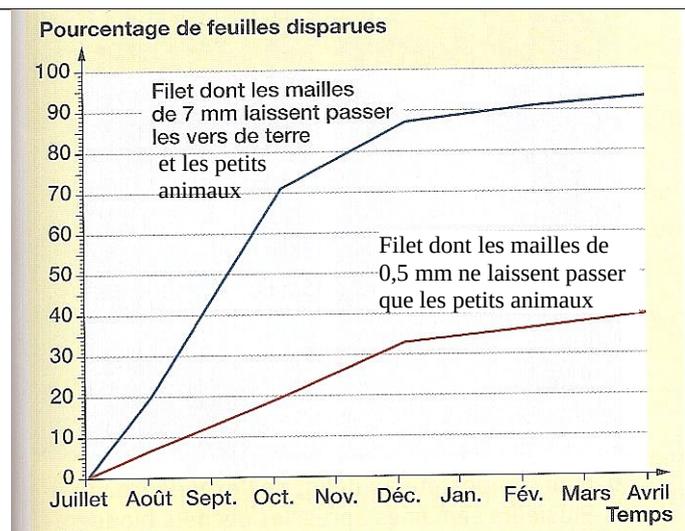
Des feuilles mortes sont placées à l'intérieur de filets puis enfouies dans le sol.

La moitié des filets sont percés de petits trous (de 0,5 mm de diamètre) qui ne laissent passer que les petits animaux du sol,

l'autre moitié des filets sont percés de gros trous (de 7 mm de diamètre) qui laissent passer, en plus, les vers de terre.

1\_ Dans quel filet le pourcentage de feuilles disparues est-il le plus important ? Soit précis(e).  
[Extraire des informations]

2\_ Pourquoi ?  
[Analyser pour comprendre les résultats]



**Pourcentage des feuilles disparues dans les deux filets au cours du temps.**

Nous avons vu la notion d'espèce en début d'année. T'en souviens-tu ? Complète la définition suivante :

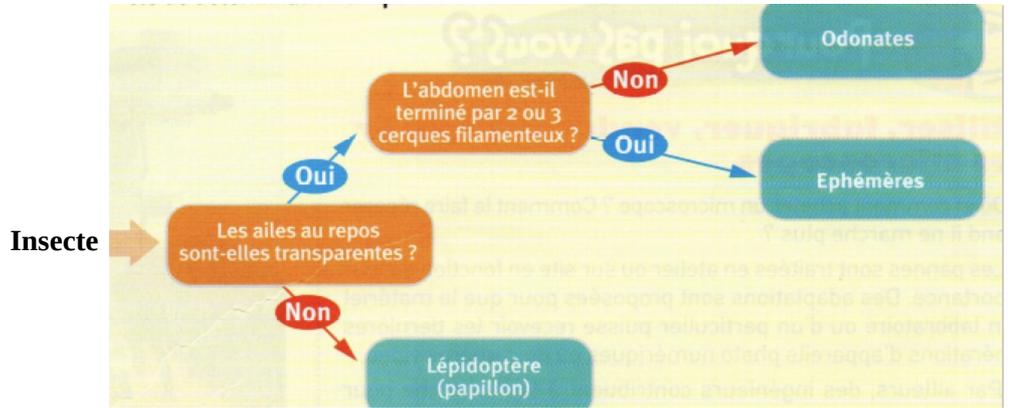
Deux êtres vivants sont de la même espèce s'ils se ..... et s'ils peuvent se ..... ensemble pour avoir une descendance.

Nous avons vu que ce sont leurs caractères (= leurs attributs, mot scientifique que l'on va utiliser) qui permettent de les reconnaître. On peut reporter ces attributs dans une clé de détermination pour les nommer.

**Exercice d'application sur la clé de détermination pour vérifier tes connaissances de début d'année :**



Quel est cet insecte ?  
(Utilise la clé de détermination ci-contre).



**Problème :** comment utilise t-on ces attributs pour les classer par rapport aux autres êtres vivants ?

**Leçon : classer les espèces d'êtres vivants.**

**I Identifier les attributs des êtres vivants à classer :**

**Activité n°1 : identifier les attributs de quelques animaux.**

**Objectifs : extraire des informations.**

<p><b>Mésange Charbonnière</b> (Les ailes sont des pattes)</p>	<p><b>Faucheux</b> (Il possède un squelette externe)</p>	<p><b>Hérisson</b></p>	<p><b>Fourmi</b> (Elle possède un squelette externe)</p>
--	--	------------------------	--

Complète le tableau en mettant une croix lorsque l'animal possède l'attribut :

Animaux :	Mésange charbonnière	Faucheux	Hérisson	Fourmi
Attributs :				
Yeux et bouche				
Squelette interne (os)				
Squelette externe (sorte de carapace externe)				
2 paires de pattes (= 4 pattes)				
3 paires de pattes				
4 paires de pattes				
Poils				
plumes				