

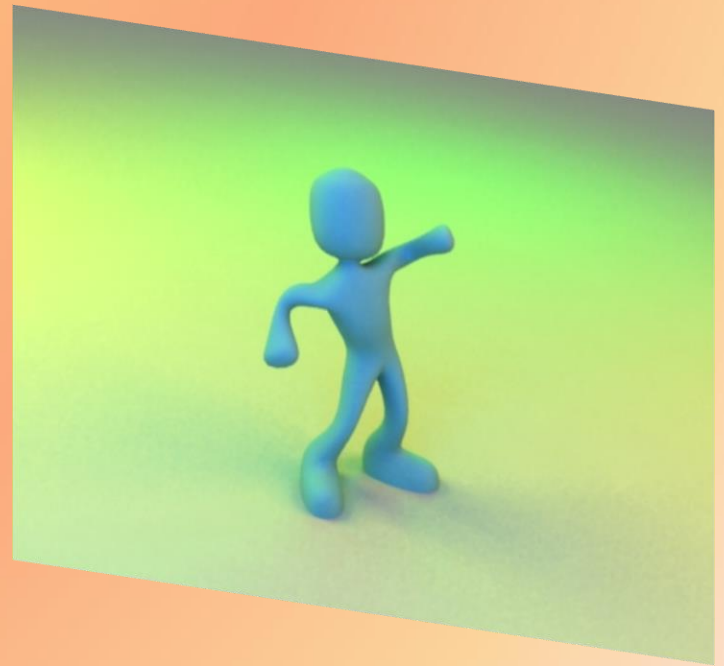


Accueillir et scolariser un enfant présentant des troubles autistiques

Sophie Fonck

Dans la classe, j'accompagner un élève autiste.

**Mieux le
comprendre
c'est l'aider.**



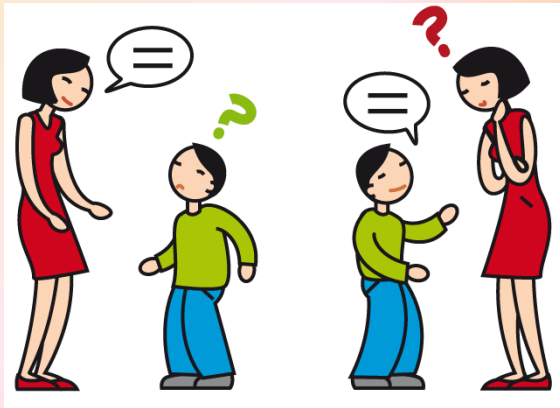
Je me présente:



Mes différences sont liées :

- A la communication verbale et non verbale
- Aux interactions sociales
- A l'imagination (mes intérêts sont souvent restreints).
- J'ai aussi d'autres particularités.
- Comme chaque enfant je suis unique et j'ai ma propre personnalité.





Que j'ai le langage ou pas, pour moi la communication reste complexe.

Je peux avoir des façons particulières de communiquer mes besoins, mes désaccords, mes émotions, mes plaisirs, tout ce que je ne peux pas toujours exprimer par des mots.

- Certains bruits ou sons, certaines odeurs, le toucher ... peuvent m'être insupportables.



- Si je n'ai pas le moyen de le communiquer à mon entourage, je peux me mettre à crier, courir, taper...



Mes relations aux autres sont parfois maladroites car les codes sociaux sont trop complexes à comprendre (les expressions du visage, les expressions verbales, l'humour...)

Je Ne SUIs pas Mal éLevé



Je SUIs autiste

Et Moi AUSSI je VOUS trouve bizarre...

Autisme et troubles envahissants du développement

J'ai du mal à percevoir ce
que les autres pensent,
imaginent ou ressentent.



Il faut m'aider à comprendre
les attitudes, les codes et les règles qui
régissent les relations entre les personnes.
Il faut m'apprendre à avoir un comportement
adapté pour m'intégrer socialement.

Je dois apprendre les émotions pour pouvoir les identifier chez moi et chez les autres.
Par exemple : la colère



En résumé, ce que l'on peut voir

- Des obsessions et des répétitions
- La réalisation de rituels
- Une forte sensibilité auditive ou visuelle
- Un évitement des contacts physiques
- Des angoisses



Fuit le regard



Ne sait pas être en relation avec ses camarades



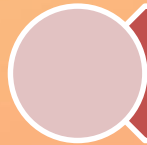
A besoin d'un temps de latence



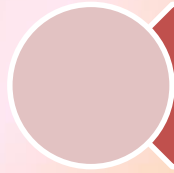
Ne comprend pas toujours
le langage non verbal



A peu d'humour



Se laisse facilement distraire



Des difficultés avec les métaphores



Une pauvreté des imitations



Des difficultés à imaginer



Des difficultés à choisir



...

Maintenant, vous le
connaissiez mieux.
Vous allez pouvoir faire
un bout de chemin avec
lui !



Quelques pistes pour les accompagner

Lui offrir un environnement de travail stable
et favorisant sa concentration

Rendre les évènements prévisibles

L'aider à gérer le temps : montre, pendule... et lui
montrer le temps dont il dispose pour faire le travail

Structurer les tâches (liste des tâches)

Le rassurer régulièrement

Rendre explicites et claires les consignes et les attentes

Utiliser des phrases courtes

Multiplier les portes d'entrée : images, schémas

Eviter les questions ouvertes

Eviter les explications générales

Rechercher des adaptations individuelles

Dans la classe, on peut utiliser des pictogrammes.

- Leur donner la possibilité de s'exprimer et de comprendre les messages oraux.
- Eviter les frustrations
- Leur donner un soutien qui les aidera à entrer dans la communication verbale.
- Augmenter leur estime de soi. (Je suis capable de communiquer !)
- Les besoins de base (manger, boire, dormir, aller aux toilettes etc.) : surtout pour les élèves de maternelle.
- Les sentiments (Content, triste, en colère...)
- Les gestes du quotidien (Habillage, propreté etc.)
- Le matériel de la classe
- Les règles de la classe
- Les différents moments de la journée (récréation, cantine, fin de la classe etc.)
- Les consignes (découper, entourer, colorier...).



Je veux



ordinateur



boire



je veux



personne avec
qui jouer



manger



Je veux



J'ai besoin d'aide



toilette



Rang 2 par 2



Accroche ton manteau



Aide moi



Photo AVS

Aide moi

assis



assis



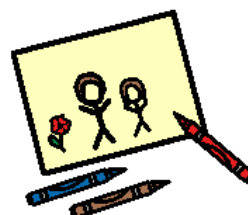
pousser la chaise



écoute



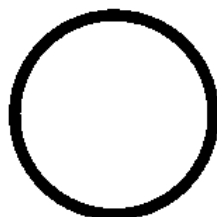
dessine



tracer



encercler



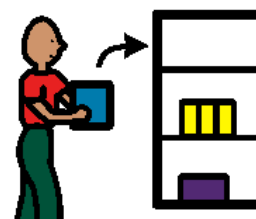
colore



colle



range



découpe



prendre le train



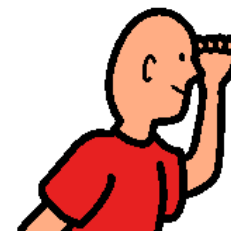
lève la main



regarde



regarde



ton tour



mon tour



attends ton tour



Dans la classe, on peut
lui prévoir un coin pour
qu'il s'isole .

